

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №35 с уиоп»
М.Р. Гафуров
Приказ №231 от 27.08.2021 г.

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 27 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №35
с углубленным изучением отдельных предметов»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания.....	3
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	7
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество».....	8
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»..	9
3.4. Модуль «Школьный урок».....	10
3.5. Модуль «Самоуправление».....	11
3.6. Модуль «Волонтерство».....	11
3.7. Модуль «Профориентация».....	12
3.8. Модуль «Работа с родителями».....	13
4. Анализ воспитательного процесса.....	14
4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.....	14
4.2. Воспитательная деятельность педагогов.....	15
4.3. Управление воспитательным процессом.....	17
4.4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса.....	17
5. План воспитательной работы школы для 1-4 классов.....	18
6. План воспитательной работы школы для 5-9 классов.....	26
7. План воспитательной работы школы для 10-11 классов.....	38

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Профориентационное воспитание через развитие инженерно-технического образования учащихся посредством сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями города.
- Большой выбор курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, их доступность для всех учащихся школы. Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования и материально-технической оснащенности кабинетов, помещений и лабораторий. Максимальная включенность детей в совместную деятельность с педагогами.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам. Развивающие технические, медицинские знания и знания в IT-технологиях.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Школьного Совета Учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность депутатов ШСУ распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно комитетов ШСУ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командира класса). представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

3.6. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать

коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (профессорский час, университетский десант), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: профпробы, деловые игры, квесты, старт-ап проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, площадки Волдскиллс, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования на базе Центра занятости города;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее. WorldSkills».

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч «Академия успешного родителя», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, ШПП собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Проблемы личностного развития школьников	Характер социально значимых знаний и отношений школьников (результаты по школе за г. - в % школьников)			
	устойчиво-негативный	ситуативно-негативный	ситуативно-позитивный	устойчиво-позитивный
Поведение человека как гражданина своего Отечества, характер отношений к своему Отечеству				
Поведение человека на природе, характер отношений к природе				
Миротворческая деятельность человека, характер отношений к миру				
Трудовая деятельность человека, характер отношений к труду				
Поведение человека в пространстве культуры, характер отношений к культуре				
Поведение человека в информационном пространстве, характер отношений к знаниям				
Взаимодействие человека с другими людьми, характер отношений к другим людям				
Поведение человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, характер отношений к иным людям				
Ведение здорового образа жизни, характер отношений к своему здоровью				
Знание о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений к себе, своему внутреннему миру				

Оценка качества воспитанности школьников (их личностного роста) по классам

Параллель	Недопустимый уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, не достигнуты, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) негативная динамика личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса.	Допустимый уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты лишь частично, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса.	Оптимальный уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты в полной мере, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) позитивная динамика личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Общий вывод о результатах воспитания, социализации и саморазвития своих подопечных:

Реализуя программу воспитания в 2020/21 учебного года удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

1. _____
 2. _____
- и т.д. _____

Не решенными остаются следующие проблемы:

1. _____
 2. _____
- т.д. _____

Выявлены новые проблемы:

1. _____
 2. _____
- т.д. _____

4.2. Воспитательная деятельность педагогов

В воспитательной работе классные руководители используют следующие виды деятельности:

- на уровне начального общего образования - игровая и художественно творческая

деятельность, спортивно-оздоровительная;

- на уровнях основного и среднего общего образования - познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная.

Проводимые педагогами спортивные, творческие, развлекательные, интеллектуальные, познавательные дела носят в основном воспитывающий характер. Они формируют творческие способности, культуру общения, ценностные отношения к своему здоровью, раскрывают умственный потенциал детей.

Использование данных видов деятельности целесообразно (если нет, то каких).

Педагоги формируют социально-значимые знания и отношения в рамках следующих видов деятельности:

Вид деятельности	Частота применения			
	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Внеурочная познавательная деятельность				
Игровая деятельность				
Трудовая деятельность				
Досугово-развлекательная деятельность				
Спортивно-оздоровительная деятельность				
Туристско-краеведческая деятельность				
Художественное творчество				
Социально-преобразующая деятельность				
Проблемно-ценностное общение				
Учебно-познавательная деятельность				

Оценка грамотности организации воспитательной деятельности

Ф.И.О. классного руководителя	Показатели			
	соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуаль- ным проблемам воспитанности школьников;	адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;	использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;	формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

4.3. Управление воспитательным процессом

Ф.И.О. педагога	Стаж работы в качестве классного руководителя	Год и тема курсов повышения квалификации по вопросам воспитания	Участие в профессиональных конкурсах, конференциях	Трансляция опыта воспитательной работы/уровень

Поддержка профессиональной мотивации классных руководителей и педагогов, решающих воспитательные задачи осуществляется:

1. Моральное поощрение (выдвижение педагога на Доску почета муниципального, районного или школьного уровня, награждение Почетными грамотами, Благодарственными письмами).

2. Материальное поощрение предусматривается положением об оценке качества работы.

4.4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

- Анализ кадров

Заместитель директора по ВР

Классные руководители

Педагоги – организаторы

Педагоги – психологи

Библиотекари

Педагоги дополнительного образования

- Материально-технические средства как ресурс воспитания

Актовый зал

Читальный зал

Зал хореографии

Спортивный зал

Оборудованные кабинеты и лаборатории для проведения занятий по внеурочной деятельности (технология, ИЗО, музыка).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
День знаний «Здравствуй школа»	1-4	1 сентября	Классные руководители	
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Классные руководители	
День матери "Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!"	1-4	Конец ноября	Классные руководители	
«Новый год шагает по планете»	1-4	25-28 декабря	Классные руководители	
Прощание с букварем	1	Февраль-март	Классные руководители, заведующий библиотекой	
Церемония награждения по итогам года «За честь школы»	1-4	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники	
Школьная научно-практическая конференция учащихся «На пути к познанию истины»	1-4	Апрель-май	Классные руководители Педагог-организатор	
Праздник, посвященный окончанию начальной школы «Путешествие по дороге знаний»	4	Конец мая	Классные руководители	

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Отметка о выполнении
Школа "ABC"	1а, б	1	Багаутдинова Л.З.	
"Enjoy English"	1в	1	Асфанова А.А.	
"Вокруг света"	1г, л	1	Перцева Л.В.	
"В мире английского языка"	1к, е, д	1	Шакирова Л.Р.	
"Акварелька"	1а, б, в, к	1	Бахтина Г.И.	
Дорога БЕЗ опасности	1д	2	Кузнецова А.Р.	
Инфознайка	2-3	4	Тюрина Е.А.	
Лики танца	1-2	5	Акепсимова А.С.	
Сюрприз	3-4	5	Медведева Е.А.	
"Добрая дорога детства"	2д	2	Мельникова А.А.	
«Акробатика. Лучики солнца»	3 классы	2	Недогода А.А.	
Легоконструирование	3-4	1	Трифонова А.В.	
Домисолька	3г	2	Ахметгалимова О.Н.	
ЮИД	3к	2	Трифонова А.В.	
Биатлон	3 классы	2	Мухутдинов Д.М.	
Арт-терапия	4а, е класс	1	Нурулина Э.Н.	
Бумагопластика	4д	2	Клюева М.Е.	
«Яшь талантлар» (Мин татарча сойлэшэм)	1-4 классы	2	Кашапова Ф.Г.	
Самбо	4 классы	3	Ащеулова И.Ю.	

Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы спикера ШСУ	1-4	Сентябрь	Кл. руководители Педагог-организатор Учителя-предметники	
Конкурс «Понимающий учитель»	1-4	Сентябрь	Депутаты ШСУ Кл. руководители Педагог-организатор	
Профорентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители	
Классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители	
Волонтерство				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	1-4	Октябрь	Классные руководители	
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	1-4	Октябрь	Классные руководители	
Акция ко дню инвалидов «Твори добро на благо людям»	1-4	Ноябрь	Классные руководители	
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	1-4	Декабрь	Классные руководители	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла,	1-4	Февраль	Классные	

участников боевых действий с Днем Защитника Отечества			руководители	
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	1-4	Апрель	Классные руководители	
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	1-4	Май	Классные руководители	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школе ➤ Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии ➤ Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития ➤ Перелистывая страницы учебного года • 2 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. <p>Физическое развитие младшего школьника в школе и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Агрессивные дети ➤ Наказание и поощрение в семейном воспитании ➤ Перелистывая страницы учебного года <ul style="list-style-type: none"> • 3 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Внимание дети. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка ➤ Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и 	1-4	Один раз в четверть	Администрация школы Классные руководители	

<p>личностных качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воображение и его роль в жизни ребёнка ➤ Перелистывая страницы учебного года <ul style="list-style-type: none"> • 4 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка ➤ Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности ➤ Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников ➤ Перелистывая страницы учебного года 				
<p>Встреча школьного родительского комитета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и школа: взгляд в одном направлении 2. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания 3. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности 4. Перелистывая страницы учебного года 	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы	
<p>Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)</p>	1-4	Один раз в квартал	Кл. руководители Учителя-предметники Администрация школы	
<p>Семейный всеобуч «Академия успешного родителя»</p>	1-4	По графику	Педагог-психолог Кл. руководители	
<p>Штаб профилактики правонарушений</p>	1-4	По мере необходимости	Администрация школы Кл. руководители Учителя-предметники	

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Профилактика правонарушений и негативных проявлений	Профилактика экстремизма и терроризма	Профилактика ПАВ	Профилактика суицида	Профилактика ДДТ
Научно-познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Военно-патриотическая деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Социальная, общественно-полезная деятельность

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Сентябрь	Урок мира			
1 неделя	Урок мира			
2 неделя	Викторина «Правила движения и уважения»	Веселые старты	Кл.час «Вредные и полезные напитки»	Кл.час «Как успеть все»
3 неделя	Кл.час «Опасности, которые могут встретиться по пути в школу» (видео)	Викторина «Вопросы дядюшки Светофора»	Конкурс рисунков «Мы за дружбу народов» Оформление выставки 3д, 3е	Кл.час «Думаем о будущем сегодня»
4 неделя	Кл.час «Режим дня мой помощник» (видео)	Конкурс рисунков «Мы за дружбу народов» Оформление выставки 2в, 2г	Викторина «Аукцион знаков»	Урок творчества «Новый знак ПДД»
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Октябрь				
1 неделя	Кл.час «Общение с незнакомыми людьми» (видео)	Кл.час «На пути к здоровью»	Кл.час «Общение с незнакомыми людьми» (видео)	Веломарафон
2 неделя	День бега	Кл.час «Общение с незнакомыми людьми» (видео)	Викторина «Правила движения и уважения»	Кл.час «Мы разные, но мы вместе»
3 неделя	Кл.час «Зарядка» (видео)	Кл.час «Личная гигиена»	Кл.час «В мире гармонии и здоровья»	Кл.час «Здоровые дети в здоровой семье» (видео)
4 неделя	Кл.час «Правила поведения в школе»	Кл.час «Правила поведения в школе»	День бега	Кл.час «Общение с незнакомыми людьми» (видео)

5 неделя	Посвящение в юные читатели–ФР	День бега	Кл.час «Вредные привычки» (видео)	Кл.час «Вредные привычки» (видео)
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Ноябрь 2 неделя	Кл.час «С чего начинается Родина?»	Кл.час «Мой дом – Россия!»	Конкурс «Знайка ПДД»	Игра «#Безопасность»
3 неделя	Кл.час «Волшебная страна дружбы» - экстремизм	Кл.час ««Давайте дружить» - экстремизм	кл.час «Нам надо лучше знать друг друга» - экстремизм	кл.час «Единство разных» - экстремизм
4 неделя	Кл.час «Меры безопасности зимой» (видео)	Кл.час «Меры безопасности зимой» (видео)	Кл.час «Я - гражданин своей СТРАНЫ»	Кл.час «Я ребенок – я гражданин»
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Декабрь 1 неделя	Кл.час «День Неизвестного солдата»	Кл.час «Этих дней не смолкнет слава!»	Кл.час «Меры безопасности зимой» (видео)	Кл.час «Меры безопасности зимой» (видео)
2 неделя	Кл.час «Моя будущая профессия»	Кл.час «Моя будущая профессия»	Викторина «Правила поведения в школе»	Кл.час «Пожар – это большая беда»
3 неделя	Мастер-класс «Новогодняя открытка»	Мастер-класс «Новогодняя открытка»	Мастер-класс «Новогодняя игрушка»	Мастер-класс «Новогодняя игрушка»
	Оформление выставки 1а, 1б	Оформление выставки 2д, 2е	Оформление выставки 3а, 3б	Оформление выставки 4д, 4е
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Январь 3 неделя	Кл.час «Профессии моей семьи»	Кл.час «Профессии моей семьи»	Кл.час «Профессии моей семьи»	Кл.час «Профессии моей семьи»
4 неделя	Кл.час «Как здорово жить!»	Кл.час «Как здорово жить!»	Кл.час «Как здорово жить!»	Кл.час «Как здорово жить!»
5 неделя	Кл.час «Пожар – это большая беда»	Кл.час «Пожар – это большая беда»	Акция «Покормите птиц зимой» (кормушки)	Акция «Покормите птиц зимой» (кормушки)
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Февраль 1 неделя	Экол.игра «Родной край»	Экол.игра «Родной край»	Конкурс подделок «В мире военной техники»	Конкурс подделок «В мире военной техники»
			Оформление выставки 3а, 3б, 3д	Оформление выставки 4а, 4б
2 неделя	Конкурс рисунков «Служу России»	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	Конкурс плакатов «Мой дом Россия»»	Конкурс плакатов «И зовет нас на подвиг Россия»
	Оформление выставки 1д, 1е	Оформление выставки 2а, 2б	Оформление выставки 3в, 3г	Оформление выставки 4е, 4г, 4б
3 неделя	Кл.час «Защитники Отечества» (видео)	Кл.час «Защитники Отечества» (видео)	Кл.час «Защитники Отечества» (видео)	Кл.час «Защитники Отечества» (видео)
4 неделя	Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются	Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются	Квест-игра «Город надежд»	Квест-игра «Город надежд»

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Март	Кл.час «Международный женский день» (видео)	Кл.час «Международный женский день» (видео)	Кл.час «Международный женский день» (видео)	Кл.час «Международный женский день» (видео)
1 неделя	Кл.час «Международный женский день» (видео)	Кл.час «Международный женский день» (видео)	Кл.час «Международный женский день» (видео)	Кл.час «Международный женский день» (видео)
2 неделя	Квест-игра «Город надежд»	Квест-игра «Город надежд»	Экол.игра «Родной край»	Экол.игра «Родной край»
3 неделя	Кл.час «Весенний паводок. Безопасность на воде»	Кл.час «Весенний паводок. Безопасность на воде»	Кл.час «Весенний паводок. Безопасность на воде»	Кл.час «Весенний паводок. Безопасность на воде»
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Апрель	Кл.час «118 минут»	Кл.час «Космическое путешествие»	Конкурс «Самолеты в небо!»	Конкурс «Самолеты в небо!»
1 неделя	Кл.час «118 минут»	Кл.час «Космическое путешествие»	Конкурс «Самолеты в небо!»	Конкурс «Самолеты в небо!»
2 неделя	Кл.час «О детском труде»	Кл.час «Каждой вещи-свое место»	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)
3 неделя	Конкурс рисунков «И зовет нас на подвиг Россия»	Конкурс рисунков «О героях былых времен...»	Мастер-класс «Открытка ветерану»	Мастер-класс открыток «Через все прошли и победили»
	Оформление выставки 1в, 1г	Оформление выставки 2в, 2г, 2е	Оформление выставки 3в, 3г, 3е	Оформление выставки 4в, 4г
	1 классы	1 классы	3 классы	4 классы
Май	Игра-викторина «Воевали наши деды»	Игра-викторина «Этот день мы приближали, как могли»	Викторина «Мы помним, мы гордимся»	Викторина «Высеченные в камне»
1 неделя	Игра-викторина «Воевали наши деды»	Игра-викторина «Этот день мы приближали, как могли»	Викторина «Мы помним, мы гордимся»	Викторина «Высеченные в камне»
2 неделя	Викторина «По страницам любимых книг»	Викторина «По страницам любимых книг»	Кл.час «Культура общения»	Кл.час «Культура общения»
3 неделя	Кл.час «Безопасность на воде летом» (видео)	Кл.час «Безопасность на воде летом» (видео)	Кл.час «Велосипед и дорога»	Кл.час «Велосипед и дорога»
4 неделя	Кл.час «Безопасность в местах массового скопления людей»	Кл.час «Безопасность в местах массового скопления людей»	Кл.час «Безопасность на воде летом» (видео)	Кл.час «Безопасность на воде летом» (видео)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**6.ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
День знаний «Здравствуй школа»	5-9	1 сентября	Классные руководители	
День учителя «XX век представляет»	7-9	5 октября	Педагог-организатор	
Конкурс детских социальных проектов «ДОБРЫЙ ГОРОД»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор	
Посвящение в Юные инженеры	7 класс	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор	
День матери "Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!"	5-9	Конец ноября	Классные руководители	
«Новый год шагает по планете»	5-9	25-28 декабря	Классные руководители	
Церемония награждения по итогам года «За честь школы»	5-9	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники	
Школьная научно-практическая конференция учащихся «На пути к познанию истины»	5-9	Апрель-май	Классные руководители Педагог-организатор	
Последний звонок	9 классы	Конец мая	Классные руководители	

			Педагог-организатор учащиеся	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	
Биатлон	6 классы	6	Мухутдинов Д.М.	
Зеленая эстафета	5б класс	2	Багаутдинова Л.З.	
“Wunderkinder”	9 классы	1	Кравченко Н.А.	
Программирование Python	5-7 классы	1	Кабирова Л.И.	
Серле сандык	5в	2	Арсланова А.Р.	
Имею право	5д	1	Якупова А.И.	
Хозяюшка	5 классы	3	Камалетдинова М.Р.	
«Интеллектум»	5-6	1	Кондратьева Е.Н.	
СНТ	6г	2	Левандян Г.Н.	
3D-моделирование	7 классы	1	Кабирова Л.И.	
Территория осмысления	7б	2	Зарипова А.А.	
Семьеведение	7в	1	Нурулина Э.Н.	
Я - гражданин	7в	2	Чернышова А.М.	
Патриоты Челнов	7д	1	Яруллина И.И.	
"Бадминтон"	8 классы	2	Муханова С.Н.	
Экологическое колесо	8 классы	2	Саетова Г.В.	
SMS-дети	8а	2	Насибуллина А.Н.	
Тимуровское движение "Новое поколение"	8г	2	Бахтина Г.И.	
Юнармия	8-9	2	Якупова А.И.	
ОПН «Рубикон»	9г	2	Костенко Н.И.	

Плавание	9 классы	4	Кадырова С.С.	
Территория осмысления	6в	2	Константинова О.В.	
Служба медиации	9 классы	2	Константинова О.В.	
"Сложные вопросы обществознания"	9 классы	2	Беляшова С.А.	
Физико-техническое моделирование	9 классы	1	Нурмухаметова Х.Р.	
Юные менделеевцы	9 классы	1	Сафина Г.Н.	
"Сэхнэ теле"	5-9 классы	4	Малькова Г.П.	
Занимательный русский язык	9 классы	1	Хайрова Т.В.	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Дебаты	5-9	Сентябрь	Классные руководители Педагог- организатор	
Выборы спикера ШСУ	5-9	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог- организатор Учителя- предметники	
Инаугурация спикера ШСУ	5-9	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог- организатор	
Конкурс «Понимающий учитель»	5-9	Сентябрь	Депутаты	

			ШСУ Классные руководители Педагог- организатор	
Акция «Поздравь учителя»	5-9	Октябрь	Депутаты ШСУ	
Фотоконкурс «Комсомол в истории моей семьи»	5-9	Ноябрь	Депутаты ШСУ Педагог- организатор	
Социальная акция «Краш-курс», приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	Ноябрь	Депутаты ШСУ Педагог- организатор	
Фестиваль «Солдатская песня»	5-9	Февраль	Депутаты ШСУ Педагог- организатор	
День самоуправления	5-9	Март	Депутаты ШСУ Учителя- предметники	
Концерт «Победа одна на всех»	8-9	Май	Депутаты ШСУ Педагог- организатор	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Профтестирование	8-9	Октябрь	Учебные заведения	

			Центр занятости	
Профпробы	9	Октябрь	Педагог-психолог	
Профинформационные беседы	8-9	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог	
Конкурс «Это мой выбор»	5-9	Ноябрь	Классные руководители	
Мастер-классы по профессиям	5-9	Ноябрь	Классные руководители	
Встречи с представителями различных профессий	7	Ноябрь	Классные руководители	
Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	7	Ноябрь-март	Психолог	
Внеурочное занятие «Ярмарка профессий»	8-9	Ноябрь-март	Заместитель директора	
Книжная выставка «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»	5-9	Декабрь Март	Библиотекарь	
Лекторий	8-9	Январь	НТЦ КАМАЗ	
Конкурс «Человек летающий»	5-9	Март	НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители	
Профессорский час	8-9	Один раз в месяц в течение года	НТЦ КАМАЗ	
Университетский десант	9	Один раз в месяц в течение года	НТЦ КАМАЗ НЧФ КНИТУ КАИ	
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее. WorldSkills».	6-9	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители	

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	5-9	Октябрь	Классные руководители	
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	5-9	Октябрь	Классные руководители	
Интерактивная площадка по развитию добровольчества	8	Ноябрь	Педагог-организатор	
Акция ко дню инвалидов «Твори добро на благо людям»	5-9	Ноябрь	Классные руководители	
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	5-9	Декабрь	Классные руководители	
Батл креативных идей, посвященный году народного творчества	8-9	Январь	Педагог-организатор	
Квест «День героев Отечества»	5-9	Февраль	Классные руководители Педагог-организатор	
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители	
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	5-9	Апрель	Классные руководители	
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	5-9	Май	Классные руководители	

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Родительские собрания:	5-9	Один раз в	Классные	

<ul style="list-style-type: none"> • 5 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе ➤ Семья и ее значение для ребенка ➤ Добро, ласка, поощрение, требовательность, твердость, ограничение желаний в воспитании подростков ➤ Перелистывая страницы учебного года • 6 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Школьный урок. От чего зависит его результативность? ➤ Роль общения в жизни школьника ➤ Поощрение и наказание в воспитании детей ➤ Перелистывая страницы учебного года • 7 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения ➤ Сложное единство любви, требовательность и уважение ➤ Интернет: да или нет? ➤ Перелистывая страницы учебного года • 8 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Психологические и возрастные особенности подростков ➤ Нервные расстройства у детей. Как их предупредить? ➤ Роль семьи в развитии работоспособности ученика ➤ Перелистывая страницы учебного года • 9 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ОГЭ ➤ Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка 		четверть	руководители	
---	--	----------	--------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Об организации и проведении государственной аттестации выпускников ➤ Перелистывая страницы учебного года 				
<p>Встреча школьного родительского комитета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и школа: взгляд в одном направлении 2. Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде 3. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников 4. Перелистывая страницы учебного года 	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы	
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	5-9	Один раз в квартал	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы	
Семейный всеобуч «Академия успешного родителя»	5-9	По графику	Педагог-психолог Классные руководители	
Штаб профилактики правонарушений	5-9	По мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники	

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Профилактика правонарушений и негативных проявлений	Профилактика экстремизма и терроризма	Профилактика ПАВ	Профилактика суицида	Профилактика ДДТ
Научно-познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Военно-патриотическая деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Социальная, общественно-полезная деятельность

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Сентябрь 1 неделя	Урок мира	Урок мира	Урок мира	Урок мира	Урок мира
2 неделя	Конкурс плакатов	«Мы против насилия»	Кл.час «Мир добрых дел»	Клуб молодого избирателя	Кл.час «Россия, устремленная в будущее»
	Оформление выставки 5в, 5г				
3 неделя	Викторина «Наши права и обязанности»	Викторина «Наши права и обязанности»	Лит. гостинная «Люби и знай свой край родной»	Кл.час «Мир добрых дел»	Кл.час «Конституция – главный закон страны»
4 неделя	Кл.час «Скажем курению нет»	Кл.час «Скажем курению нет»	Кл.час «Мои первые документы»	Кл.час «Мои права и обязанности»	Кл.час «Правда о наркотиках»
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Октябрь 1 неделя	Кл. час «Здоровое питание»	День бега	Кл. час «Здоровое питание»	Конкурс плакатов «Ваша улыбка согревает сердца»	День бега
				Оформление выставки 8г, 8д	
2 неделя	Кл.час «Мы разные, но мы вместе»	Игра «В чем смысл жизни» (+психолог)	Кл.час «Наркотики» (Навыки жизни)	Игра «В чем смысл жизни» (+психолог) - суицид	Есенинский праздник поэзии
3 неделя	Патриотический час «О мужестве, доблести, славе»	Кл.час «Мы разные, но мы вместе»	Викторина «Личности в истории»	Кл.час «Терроризм и экстремизм – зло против человека»	Конкурс плакатов «НЕТ терроризму!»

4 неделя	Игра «В чем смысл жизни» (+психолог)-суицид	Кл.час «Мы против террора»	Кл.час «Мы против террора»	Викторина «Личности в истории»	Игра «В чем смысл жизни» (+психолог) -суицид
5 неделя	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	Кл.час «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)	Кл.час «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)	Кл.час «Наркотики» (Навыки жизни)
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Ноябрь 2 неделя	Кл.час «Наркотики» (Навыки жизни)	Творческая работа «Буклет – правила поведения на дороге»	Кл.час «Наркотики» (Навыки жизни)	Кл.час «Толерантность – путь к миру»	Кл.час «Употребление табака, табакизм» (Навыки жизни)
3 неделя	Игра «Знатоки истории древнего мира»	Кл.час «Я в мире профессий»	Кл.час «Толерантность – путь к миру»	Кл.час «Я в мире профессий»	Кл.час «Я в мире профессий»
4 неделя	Кл.час «Умей дружить»	Кл.час «Умей дружить»	Кл.час «Алкоголь» (Навыки жизни)	Кл.час «Алкоголь» (Навыки жизни)	Кл.час «Алкоголь» (Навыки жизни)
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Декабрь 1 неделя	Кл.час «Я в мире профессий»	Кл.час «Я в мире профессий»	Конкурс плакатов «Мы против коррупции» Оформление выставки 7в, 7г	Конкурс буклетов «Противодействие коррупции»	Круглый стол «День правовых знаний»
2 неделя	Кл.час «День Героев Отечества»	Кл.час «Герои давно отгремевшей войны»	Квест игра «В мире профессий»	Квест игра «В мире профессий»	Квест игра «В мире профессий»
3 неделя	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	900 дней мужества. Блокада и ее герои	Битва у стен Москвы	«Трудный путь к себе...» (В.С.Высоцкий)
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Январь 3 неделя	Кл.час «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)	Кл.час «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)	Афганистан – эхо огненных гор	Память огненных лет	Сталинград: 200 дней мужества
4 неделя	Кл.час «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)	Кл.час «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)	Кл.час «Употребление табака, табакизм» (Навыки жизни)	Кл.час «Употребление табака, табакизм» (Навыки жизни)	Кл.час «Профессии, которые мы выбираем»
5 неделя	Конкурс поделок «В мире военной техники»	Конкурс поделок «В мире военной техники»	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	Классный час «Безопасность в интернете: касается всех,

					касается каждого»
	Оформление выставки 5а, 5б				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Февраль 1 неделя	Кл.час «Юные герои России»	Кл.час «Что такое мужество, характер, воля?»	Кл.час «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)	Кл.час «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»
2 неделя	Кл.час «Защитники Отечества»	Кл.час «Защитники Отечества»	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	Диспут «У войны не детские глаза»
			Оформление выставки 7а, 7б		
3 неделя	Урок мужества «Бессмертие подвига»	Урок мужества «У Вечного огня»	Кл.час «Защитники Отечества»	Кл.час «Защитники Отечества»	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»
					Оформление выставки 9а, 9б
4 неделя	Викторина «Умный пешеход»	Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках»	Викторина «Территория осмысления» (ПДД)	Творческий проект «Пропаганда ПДД»	Кл.час «Защитники Отечества»
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Март 1 неделя	Конкурс плакатов «8 марта»	Конкурс плакатов «8 марта»	Выпуск стенгазеты «8 марта»	Выпуск стенгазеты «8 марта»	Кл.час «Здоровье не купишь – его разум дарит»
	Оформление выставки 6а, 6б		Оформление выставки 8а, 8б		
2 неделя	Кл.час «Отрицательные эмоции» (навыки жизни)	Кл.час «Отрицательные эмоции» (навыки жизни)	Кл.час «Токсические вещества» (навыки жизни)	Кл.час «Токсические вещества» (навыки жизни)	Кл.час «Экологические проблемы современности»
3 неделя	Кл.час «Весенний паводок. Безопасность на воде»	Кл.час «Весенний паводок. Безопасность на воде»	Кл.час «Здоровье не купишь – его разум дарит»	Кл.час «Здоровье не купишь – его разум дарит»	Конкурс плакатов «День космонавтики»
					Оформление выставки 10и, 10м
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Апрель 1 неделя	«Люди тянутся к звездам»	«Люди тянутся к звездам»	«Люди тянутся к звездам»	«Люди тянутся к звездам»	Проект «Традиции моей семьи»

2 неделя	Кл.час «Взаимоотношения с родителями и взрослыми» (навыки жизни)	Кл.час «Взаимоотношения с родителями и взрослыми» (навыки жизни)	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	Проект «Традиции моей семьи»	Кл.час «Методы снижения тревожности у выпускников»
3 неделя	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	Кл.час «Взаимоотношения с родителями и взрослыми» (навыки жизни)	Кл.час «Взаимоотношения с родителями и взрослыми» (навыки жизни)	Конкурс плакатов «История Победы» Оформление выставки 9г, 9и, 9м
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Май 1 неделя	Урок мужества «Цена Победы»	Урок мужества «Я расскажу вам о войне...»	«Совесьть – это память... Памятники, монументы, мемориалы Великой Отечественной войны»	Высеченные в камне	Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
2 неделя	Кл.час «Поведение в конфликтных ситуациях» (навыки жизни)	Кл.час «Поведение в конфликтных ситуациях» (навыки жизни)	Кл.час «Безопасность в местах массового скопления людей»	Кл.час «Безопасность в местах массового скопления людей»	Лит.гостиная «Строки, опаленные войной»
3 неделя	Кл.час «Ролики, скейтборды и дорога».	Кл.час «Ролики, скейтборды и дорога».	Брейн-ринг по ПДД	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)
4 неделя	Кл.час «Твое безопасное лето»	Кл.час «Твое безопасное лето»	Кл.час «Твое безопасное лето»	Кл.час «Твое безопасное лето»	Кл.час «Твое безопасное лето»

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**7. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
День знаний «Здравствуй школа»	10-11	1 сентября	Классные руководители	
День учителя «XX век представляет»	10-11	5 октября	Педагог-организатор	
Конкурс детских социальных проектов «ДОБРЫЙ ГОРОД»	10-11	Ноябрь		
День матери "Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!"	10-11	Конец ноября	Классные руководители	
«Новый год шагает по планете»	10-11	25-28 декабря	Классные руководители	
Церемония награждения по итогам года «За честь школы»	10-11	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники	
Школьная научно-практическая конференция учащихся «На пути к познанию истины»	10-11	Апрель-май	Классные руководители Педагог-организатор	

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	
Волонтеры Победы	10-11	2	Костенко Н.И.	
РДШ	10-11	2	Костенко Н.И.	
"Юный дизайнер"	10-11	2	Волков О.О.	
Волейбол	10-11	6	Зиятдинов Р.И.	
ШСУ	10-11	2	Константинова О.В.	
Финансовая грамотность	10-11	4	Альменеев А.Г.	
«Школьный музей. По следам истории»	10-11	2	Тетерина Т.И.	
В мире естествознания	10-11	1	Саева Г.В.	
Магия интеллекта	10-11	1	Стефанова А.П.	
Интеллектуал	10-11	1	Галлямова А.А.	
Законы русской орфографии	10-11	1	Гильманова Д.Ш.	
"Постановка физического эксперимента"	10-11	1	Нурмухаметова Х.Р.	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Дебаты	10-11	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор	
Выборы спикера ШСУ	10-11	Сентябрь	Депутаты ШСУ	

			Классные руководители Педагог- организатор Учителя- предметники	
Инаугурация спикера ШСУ	10-11	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог- организатор	
Конкурс «Понимающий учитель»	10-11	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог- организатор	
Акция «Поздравь учителя»	10-11	Октябрь	Депутаты ШСУ	
Фестиваль «Солдатская песня»	10-11	Февраль	Депутаты ШСУ Педагог- организатор	
День самоуправления	10-11	Март	Депутаты ШСУ Учителя- предметники	
Концерт «Победа одна на всех»	10-11	Май	Депутаты ШСУ Педагог- организатор	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Профтестирование	10-11	Октябрь	НЧФ КНИТУ	

			КАИ Центр занятости	
Конкурс «Это мой выбор»	10-11	Ноябрь	Классные руководители	
День КАМАЗа	10-11	Ноябрь	НТЦ КАМАЗ Классные руководители	
Startup неделя	10-11	Декабрь Март	Вузы Классные руководители	
День КАИ	10-11	Март	Вузы Классные руководители	
Конкурс «Человек летающий»	10-11	Март	Вузы Классные руководители	
Брейн-ринг «Что я знаю об автомобилестроении»	10-11	Март	Классные руководители	
Конкурс по итогам учебного года «КАМАЗОВСКИЙ УЧЕНИК»	10-11	Май	Классные руководители	
Профессорский час	10-11	Один раз в месяц в течение года	Классные руководители	
Университетский десант	10-11	Один раз в месяц в течение года	Классные руководители	
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Вузы Классные руководители	
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее. WorldSkills».	10-11	В течение года	Классные руководители	
Волонтерство				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные	

		проведения		
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	10-11	Октябрь	Классные руководители	
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	10-11	Октябрь	Классные руководители	
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	10-11	Декабрь	Классные руководители	
Батл креативных идей, посвященный году народного творчества	10-11	Январь	Педагог-организатор	
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители	
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	10-11	Апрель	Классные руководители	
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	10-11	Май	Классные руководители	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • 10 класс: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе ➤ Профессиональная направленность и профессиональные интересы ➤ Компания в жизни старшеклассника ➤ Перелистывая страницы учебного года • 11 класс: 	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников ➤ Что там, за поворотом, или Подготовка к взрослой жизни начинается сейчас... ➤ Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены ➤ Перелистывая страницы учебного года 				
<p>Встреча школьного родительского комитета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и школа: взгляд в одном направлении 2. Роль семьи в определении жизненного пути школьников 3. О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе 4. Перелистывая страницы учебного года 	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы	
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	10-11	Один раз в квартал	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы	
Семейный всеобуч «Академия успешного родителя»	10-11	По графику	Педагог-психолог Классные руководители	
Штаб профилактики	10-11	Один раз в четверть и по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники	

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Профилактика правонарушений и негативных проявлений		Профилактика экстремизма и терроризма		Профилактика ПАВ		Профилактика суицида		Профилактика ДДТ			
Научно-познавательная деятельность		Художественно-эстетическая деятельность		Военно-патриотическая деятельность		Спортивно-оздоровительная деятельность		Социальная, общественно-полезная деятельность			
10 классы		11 класс				10 классы		11 класс			
Сентябрь 1 неделя		Урок мира				Октябрь 1 неделя		День бега			
2 неделя		Клуб молодого избирателя		Люблю тебя, мой Татарстан!		2 неделя		Кл.час «Наркотики» (Навыки жизни)		Дебаты – курение «ЗА» и «ПРОТИВ»	
3 неделя		Кл.час «Россия, устремленная в будущее»		Портрет моего поколения		3 неделя		Конкурс плакатов «НЕТ терроризму!»			
4 неделя		Кл.час «Мир добрых дел»		Чтобы радость друг другу дарить, нужно добрым и вежливым быть		4 неделя		Оформление выставки 10а			
						5 неделя		Урок мужества «Через века, через года помните...»		Я читаю книги о войне	
		10 классы		11 классы				10 классы		11 классы	
Ноябрь 2 неделя		Кл.час «Толерантность – путь к миру»		Кл.час «Патриотизм без экстремизма»		Декабрь 1 неделя		Круглый стол «День правовых знаний»			
3 неделя		Кл.час «Употребление табака, табакизм» (Навыки жизни)		Классный час «Вредные и полезные напитки»		2 неделя		Квест игра «В мире профессий»		Кл.час «Цивилизация – начало борьбы с природой»	
4 неделя		Кл.час «Алкоголь» (Навыки жизни)		Беседа «Думаем о будущем сегодня»		3 неделя		«Трудный путь к себе...» (В.С.Высоцкий)		«Моим стихам...» (М.Цветаева)	
		10 классы		11 классы				10 классы		11 классы	
Январь 3 неделя		Сталинград: 200 дней мужества		Кл.час «Высеченные в камне»		Февраль 1 неделя		Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»		Кл.час «Хулиганство. Вандализм. Массовые	

					беспорядки»
4 неделя	Кл.час «Профессии, которые мы выбираем»	Кл.час «Что век грядущий нам готовит?»	2 неделя	Диспут «У войны не детские глаза»	Кл.час «Награды Великой Отечественной войны»
5 неделя	Классный час «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого»	Кл.час «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»	3 неделя	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	
				Оформление выставки 10и	
			4 неделя	Кл.час «Защитники Отечества»	
	10 классы	11 классы		10 классы	11 классы
Март 1 неделя	Кл.час «Здоровье не купишь – его разум дарит»	Кл.час «Последствия употребления алкоголя»	Апрель 1 неделя	Проект «Традиции моей семьи»	Песням тех военных лет поверьте
2 неделя	Кл.час «Экологические проблемы современности»	Природа в музыке и поэзии	2 неделя	Кл.час «Жизненная траектория. Осознанный выбор»	
3 неделя	Конкурс плакатов «День космонавтики»		3 неделя	Конкурс плакатов «История Победы»	
	Оформление выставки 10м			Оформление выставки 11и	
	10 классы			11 классы	
Май 1 неделя	Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»		Май 1 неделя	Урок мужества «У Вечного огня»	
2 неделя	Лит.гостинная «Строки, опаленные войной»		2 неделя	Лит.гостинная «Солдату посвящается»	
3 неделя	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)		3 неделя	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	
4 неделя	Кл.час «Твое безопасное лето»		4 неделя	Кл.час «Твое безопасное лето»	

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)